

Согласовано:

Бадд

/Бадасев У.У./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДООЦ «Рассвет»

г. Улан-Удэ»

С.А.Будацыренова

«21» 07 2023 года



**Программа
профильной смены "Горящие сердца"
при содействии Министерства социальной
защиты РБ и Управления МВД РФ по РБ
с 26 июля по 15 августа 2023 г.**

53/1

Содержание программы:

- I. Пояснительная записка.....
- II. Цель и задачи программы.....
- III. Содержание программы.....
- IV. Принципы деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей
- V. Средства реализации программы
- VI. План мероприятий по сменам
- VII. Ожидаемые результаты
- VIII. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

В Республике Бурятия современные тенденции в развитии системы детского летнего отдыха и оздоровления характеризуются значительным ростом числа летних лагерей системы дополнительного образования, деятельность которых нацелена на максимальное раскрытие и развитие способностей ребенка в ходе организации его активного летнего отдыха. В этой системе свое прочное место занимает детский оздоровительно-образовательный центр «Рассвет», который более пятидесяти пяти лет оказывает услуги по организации отдыха и оздоровления детей города Улан-Удэ, а также всей Республики Бурятия. За этот период был накоплен серьезный педагогический опыт работы с детьми по их отдыху и оздоровлению. В условиях модернизации отечественной системы образования возникла необходимость использовать этот опыт в разработке инновационных подходов, что обусловило переход оздоровительно-образовательного центра «Рассвет» на новый уровень и необходимость

внедрения новой модели социально-ориентированного оздоровительно-образовательного учреждения. Этот фактор позволяет сформулировать основную идею данной программы, которая заключается в создании гармоничного социокультурного пространства, способствующего успешной социализации личности ребенка в период его отдыха в центре. Вместе с тем приоритетным социализирующими факторами являются патриотическое воспитание и формирование активного гражданско - правового сознания, развитие нравственно-эстетического и интеллектуального, духовного потенциала личности ребенка, а также толерантности и самостоятельности.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип вариативности – право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в центре;
2. Принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
3. Принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого на успех;
4. Принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции;
5. Принцип сотрудничества – право ребенка выступать в качестве полноправного субъекта образовательного процесса;
6. Принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях детского оздоровительно-образовательного центра;
7. Принцип адекватности – право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько хочет и может усвоить ребенок;
8. Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

9. Принцип рекреативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Вместе с тем содержание программы отвечает запросам и ожиданиям каждого отдыхающего ребенка с тем, чтобы создать необходимые условия для его адаптации в коллективе и активного общения со сверстниками. Важным аспектом успешной реализации программы является создание *благоприятной образовательно-развивающей среды, открывающей возможность творческой реализации вожаков, а также полноценного взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного центра.*

2. Цели и задачи программы.

Целью данной программы является создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Создание условий для развития патриотических, интеллектуальных и творческих способностей детей и подростка, самосовершенствования в приобретении социального опыта в условиях лагеря, который будет носить целенаправленный, последовательный характер, ориентированный на конструктивность процесса социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающий стиль сотрудничества, партнерства со сверстниками, а также с взрослыми. Для этого предполагается включение детей и подростков в различные виды деятельности творческие, спортивные, а так же участие в организации и проведении концертных, зрелищных, просветительских мероприятий, во время которых участники смены смогут проявить и развить свои творческие, интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности. Направление деятельности *данной программы является: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, познавательно-досуговое.*

Для достижения указанной цели предусмотрены следующие **задачи:**

1. Создание адекватной условиям центра оздоровительно-образовательной среды, способствующей скорейшей социальной адаптации детей в условиях новой для них социально-культурной среды, а также сплочению отрядов;

2. Формирование позитивного психоэмоционального фона как в целом в лагере, так и в отдельных отрядах с учетом возрастных особенностей детей, их психофизического развития и уровня адаптивности к новым условиям, специфики их деятельности в комплексе с организацией психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

3. Выработка у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, осознания необходимости здорового образа жизни, усвоение и применение ими навыков гигиеничной культуры;

4. Реализация системы мероприятий по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, повышению их мотивации к активному вовлечению в музыкальные, художественные, спортивные праздники.

5. Воспитание в детях позитивных представлений о гармоничном сосуществовании человека и природы, отдельной личности и окружающего его социума, умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты, а также стремления к добрым и открытым межличностным взаимоотношениям.

6. Мобилизация профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива центра на активную воспитательную и организационно – методическую работу с детьми с целью обеспечения максимального эффекта отдыха и оздоровления.

Для более успешного достижения поставленных задач, педагогам рекомендуется использовать различные методики, в том числе: *формирование и развития временного детского коллектива, различных игр, коллективно- творческие дела, работы с временным коллективом,*

разработки проектов, организации отрядных и общелагерных мероприятий, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Виды предполагаемой деятельности:

- Игровая – игры на знакомство, спортивные игры, игры на местности, интеллектуальные.
- Учебная - занятия в рамках спецкурсов, а также кружки.
- Досуговая – конкурсы, вечера, концерты, дискотеки.
- Организаторская – работа в органах самоуправления.
- Трудовая – самообслуживание, трудовой десант.
- Аналитическая – отрядные «огоньки».
- Дискуссионная – дискуссия, обсуждения на различные темы.

Диагностика успешности программы:

Для диагностики успешности данной программы и оценки степени усвоения детьми новых знаний, в течении смены предполагается проведение анкетирования, результаты которого позволят выявить недостатки программы, при необходимости скорректировать отдельные части.

Анкетирование проводится дважды – в начале смены (первичное) и в конце (итоговое).

В результате участия в программе, участники смены приобретут опыт успешной самореализации, эффективного взаимодействия с окружающими, что в совокупности с полученными ими навыками, будет способствовать повышению их социальной активности.

Следование программе обязательно для всех педагогических и медицинских работников ДООЦ «Рассвет».

3. Содержание программы.

В процессе воспитательной работы в оздоровительно-образовательном центре важным требованием является непрерывность и преемственность воспитательной деятельности. При планировании и организации оздоровительно-образовательной деятельности. При планировании и

организации оздоровительно-образовательной работы в условиях центра следует **учитывать важные особенности:**

- Развитие личности ребенка будет проходить в условиях временного детского коллектива;
- Специально созданное воспитательное пространство замещает ближайшее социальное окружение;
- Воспитательные воздействия характеризуются высокой интенсивностью, а также монопольностью;
- Широкое использование возможностей социально-территориального окружения способствует приобщению детей к социальному опыту и создает условия для включения воспитанников в разнообразную творческую деятельность.

4. Принципы деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей.

Деятельность ДООЦ «РАССВЕТ» базируется на следующих **принципах:**

- ✓ Безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- ✓ Приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- ✓ Гуманный, толерантный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- ✓ Конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- ✓ Единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- ✓ Вариативность программ и методов их реализации.

Формы и методы, используемые при реализации, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

5. Средства реализации программы.

Особенностями жизнедеятельности детей в ДООЦ «Рассвете» является особая обстановка, которая существенно отличается от домашней, прежде всего отсутствием родителей, и необычным новым укладом и четким режимом жизнедеятельности и большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в центре характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов жизнедеятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных, а также образовательных мероприятий. Лагерь и вся территория вокруг него, которую осваивают дети, есть специфическая *лагерная среда* их обитания. Отличительной особенностью воспитательного процесса в условиях летнего оздоровительно- образовательного центра для детей и подростков является его системность и цикличность. В соответствии с основными циклами смену центра подразделяют на три периода:

1. Организационный

2. Основной
3. Заключительный

В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного коллектива. Чем организованнее пройдет данный период, тем легче будет работать с детьми в течение смены. Это период значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность центра. Основными характеристиками организационного периода является:

- Это период адаптации воспитанников к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям;
- Это первая стадия формирования детского коллектива – отряда, образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей, установление положительного социально-психологического климата в отряде;
- Это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;

Как правило, данный период длится 2-3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены.

Основной период характеризуется:

1. Реализацией воспитательных замыслов педагогов центра и отрядного вожатого;
2. Организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и центре;

3. Включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда, центра;

4. Развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и центре;

5. Активным общением и конфликтами воспитанников;

6. Формированием и воздействием общественного мнения на отношение детей в отряде;

Этот период длится не более 12 дней, при общей продолжительности смены 18 дней.

На данном этапе важно не замыкаться на деятельности внутри отряда, необходимо выстраивать коллективные взаимоотношения с другими отрядами, выходить на активную деятельность в центре.

Задачи основного периода:

- Развивать творческий потенциал воспитанников;
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми;
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде;
- Создать условия для самореализации воспитанников.

Содержание деятельности вожатого:

- ✓ Реализация программы воспитательной деятельности вожатого;
- ✓ Организация и включение детей в различные виды деятельности;
- ✓ Проведение коллективных творческих дел;
- ✓ Деятельность профильных детских объединений по интересам;
- ✓ Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- ✓ Функционирование органов самоуправления в отряде.

Примерные формы работы в основной период: конкурсы, конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, фестивали и т.д.

В заключительный период (итоговый) необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены, помочь ребенку определить перспективу своего дальнейшего развития.

Заключительный период является:

- Периодом эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки;
- Временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанников, так и вожатых;

Вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с центром.

Задачи заключительного (итогового) периода:

1. Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений;
2. Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде;
3. Подготовить отряд к закрытию лагерной смены;
4. Подготовить детей к отъезду из центра.

Деятельность вожатого включает, анализ работы на совете отряда и сборе, церемония награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены.

К примерным организационным формам работы на заключительном этапе можно отнести отрядный (общелагерный) костер, выпуск газеты с отражением результатов смены, игры, закрытие смены гала-концертом из лучших детских музыкальных и художественных номеров.

3 СМЕНА

Традиционная смена

для детей состоящих на учете в ПДН и КДН РБ и г. Улан-Удэ

«Горящие сердца-2022»

Не бывает «трудных» детей, есть дети, которым трудно...

Третья заключительная смена начинает свою работу... В этот период центр становится традиционной площадкой для реализации взаимодействия с районами Республики Бурятия и города Улан-Удэ с детьми состоящих на учете КДН и ПДН, при участии МВД РБ. Призванных способствовать состоянию антикриминальной безопасности, профилактике правонарушений участников программы в условиях временного детского коллектива. Важнейшим элементом данной программы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Согласно закону она должна быть выстроена как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. ДООЦ «Рассвет» должен стать полноценным участником данной системы и играть значимую роль в социализации и реабилитации детей групп риска, формирования их правовой культуры, воспитания в духе уважения закона, прав своих сверстников и других лиц.

Воспитатели, вожатые, работники МВД в ходе работы имеют возможность способствовать профилактике девиантного поведения, позволить продуктивно и интересно провести досуг детей в условиях детского оздоровительно-образовательного центра. Также работники должны уметь применять современные технологии, методы и формы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, владеть средствами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, вовремя диагностировать склонность подростков к девиантному поведению, ставить четкие цели,

решать проблемы, творчески подходить к организации дела, позитивно влиять на окружающих.

Задачи:

- вовлечь детей и подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
 - развивать систему организованного досуга и отдых детей «группы риска»;
- Формировать здоровый жизненный стиль детей и подростков.

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение фактора риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;
2. Формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
3. Выработка отрицательного отношения детей к негативным явлениям – курению, наркомании и т.д.

Постоянное физическое присутствие взрослого рядом с ребенком способствует появлению уверенности: что бы он не сделал, взрослый всегда будет рядом и позаботится о нем. В связи с этим будет эффективная работа по профилактике детей, за счет усилий вожатых, воспитателей, работников КДН и ПДН, медицинских работников центра, психолога.

Виды деятельности с детьми и подростками:

1. Клубовая работа
2. Трудовой десант
3. Творческая деятельность
4. Физкультурно-спортивная и т.д.

7.Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.

3. Расширение кругозора детей.
4. Личный рост участников смены.
5. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм.
6. Развитие коммуникабельности способностей и толеранности.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках: разучивание песен, игр, составление проектов.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
2. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
8. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
9. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием приехал в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты поедешь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Ст. вожатая	
2	Входное анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, ст. вожатая	В теч. смены

4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, ст. вожатая	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, ст. вожатая	
6	Методика опросника	Воспитатели, ст. вожатая	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, ст. вожатая	

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся _____ тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалел ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582780

Владелец Будацыренова Сарюна Александровна

Действителен с 28.03.2024 по 28.03.2025