

Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Рассвет» г.Улан-Удэ»



Комплексная программа развития
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Рассвет» г.Улан-Удэ»
2016-2018 гг.



Улан-Удэ 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	9
2. Цели и задачи программы	12
3. Концептуальное обоснование программы.....	13
4. Методическое сопровождение программы.....	19
5. Механизм реализации программы.....	20
6. Этапы реализации программы.....	23
7. Основное содержание программы.....	29
8. Материально-техническое обеспечение	35
9. Кадровое обеспечение.....	36
10. Финансовое обеспечение программы.....	38
11. Ожидаемые результаты	39
12. Формы подведения итогов реализации программы.....	40
13. Учебно-методическое обеспечение программы.....	41

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение Дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Рассвет» г.Улан-Удэ»
Адрес организации	РБ, Заиграевский район, местность Красное Урочище
Телефон	64-44-65,63-00-93
Ф.И.О. директора ДООЦ	Батуева Ирина Васильевна
Разработчик программы	Батуева Ирина Васильевна
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 3. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; 5. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ; 6. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1; 7. Трудовой Кодекс РФ 8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 05 июля 2002 г. 9. Закон Республики Бурятия «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление» от 27.06.2006 г. 10. Конвенция ООН о правах ребенка 11. Устав образовательного учреждения; 12. Положение о детском оздоровительном лагере; 13. Правила внутреннего распорядка в ДООЦ.
Концепция программы	В основе концепции детского оздоровительно-образовательного центра «Рассвет» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края. Проектирование инновационной модели оздоровительно-образовательного учреждения как социально-ориентированного ДООЦ в котором направлено на развитие социальных качеств

	личности. Концепция основана на следующих идеях: • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.
Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством приобщения к краеведческой культуре. 3. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории Бурятии. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 5. Расширение и укрепление взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами центра.
Принципы программы	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей и подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на

	информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности
Механизм реализации программы	Программа комплексного развития ДООЦ рассчитана на период с 2016 по 2018 год. 1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, поисково-

	исследовательская деятельность, деятельность мастерских и творческих объединений, изучение природы, культуры и истории своего края, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности) • Трудовое воспитание (трудовой десант, помощь младшим товарищам и т.д.)
Основные направления	Краеведческое: организация проектной деятельности краеведческой направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности краеведческих мастерских «Фольклор народов Бурятии», «Красная книга РБ», телегазета «Вестник ДООЦ «Рассвет», познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа», «Я живу в РБ», поисковая деятельность «Памятные места ДООЦ», «Летопись ДООЦ». Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; Содержательно-досуговое: организация кружковой работы; организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы), организация работы пресс-центра. Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют краеведческую направленность.

Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений культурно-регионального сообщества (культурных и нравственных ценностей «малой» родины): 1. Понимающий смысл фольклорных произведений народов Бурятии (нравственные ценности в сказках, пословицах), сохранение национального родного языка. 2. Изучающий природу родного края с целью бережного отношения к природным ресурсам (узнаю сам – познаю других – сохраняю природу вместе), пропагандирующий бережное отношение к природе края. 3. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: • разработать и провести экскурсию (в музей, по городу) • подготовить и провести викторину по краеведческим темам • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для красной книги ДООЦ, для летописи экспедиции • разработать маршрут экологической тропы по центру «Рассвет» • организовать подвижные национальные игры для друзей, для младших • стать участником детского национального театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). 4. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; 5. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия; 6. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. <i>/Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, 2009г./.</i>
Сроки реализации	2016-2018 гг.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-15 лет.
Кадровое обеспечение	1. Директор лагеря 2. Воспитатели

программы	3. Инструктор по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 5. Музыкальный руководитель 6. Медицинский работник
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Спортивный зал 4. Открытая спортивная площадка 5. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием 6. Шахматный клуб 7. Библиотека 8. Столовая

I. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Реформирование и гуманизация современного российского общества невозможны без заботы о подрастающем поколении, которое должно получить реальную возможность развития, самореализации, социальной адаптации и самоопределения. Исключительным потенциалом для решения этой задачи обладают учреждения дополнительного образования, среди которых особое место отводится детским оздоровительно-образовательным учреждениям.

Среди важнейших социальных задач воспитания в Концепции модернизации российского образования выделены: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способной к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Подготовка социально активной гармонично-развитой личности, способной к конструктивному общению в социуме требует новых подходов в организации ДООЦ. В отличие от школы, гимназии, колледжа, система дополнительного образования во многом определяет свой детский контингент, ориентируясь не только на его познавательные, художественные, технические и другие интересы, но и на его социальные семейно-бытовые проблемы (преодоление детской преступности, агрессивности, девиантного поведения, одиночества, детско-родительских отношений и др.). Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить

непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача ДООЦ «Рассвет» - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!».

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

В основе концепции ДООЦ «Рассвет» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его

в различные виды деятельности с целью развития основ краеведческой культуры и формирования уважения к историко-культурному наследию своего края, сохранению родного языка. Для нас главным является выявление самооценности каждого ребенка. Мы хотим, чтобы в лагере осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

2. Цель, задачи программы.

ЦЕЛЬ:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума.
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике местности ДООЦ и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

3. Концептуальное обоснование программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать за пределы дома. Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. Методическое проектирование летнего отдыха при МОУ «Волжская СОШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива гимназии по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были

учтены следующие требования: актуальность, прогностичность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность. Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов гимназии: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов. Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям. Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города. Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний город строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами. Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность ДООЦ.

Программа ДООЦ «Рассвет» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков,

чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

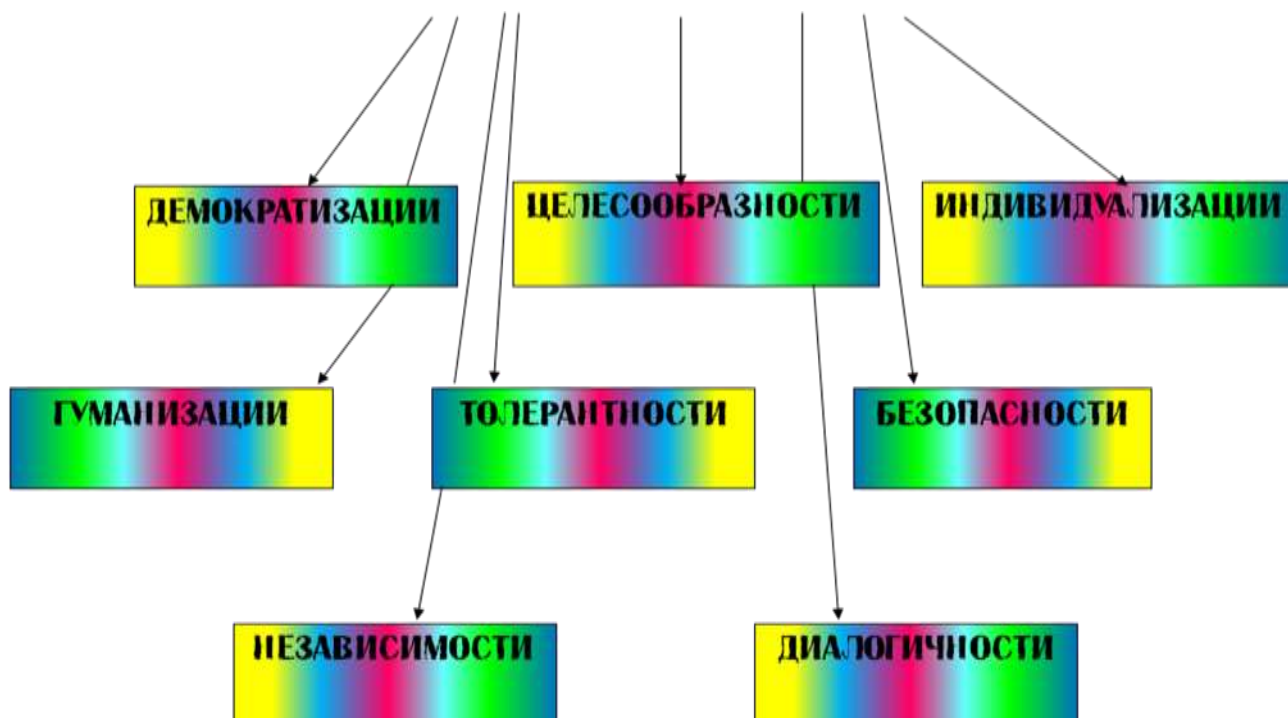
Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности ЛДП «Ровесник» являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно- репродуктивный
2. Объяснительно- репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно- оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Реализация программы рассчитана сроком на 2016 по 2018 гг. Лагерь организуется каждое лето по три смены сроком 21 день для детей в возрасте от 7 до 15 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника. На период функционирования лагеря назначаются: директор центра, воспитатели, вожатые, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке. В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором ДООЦ.

Структура ДООЦ «Рассвет»

В лагере от 8 до 9 отрядов (дети и подростки от 7 до 15 лет) примерное количество за лето 720 детей. Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по возрастам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В ДООЦ все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей, сохранение традиций родного края, родного языка, природы РБ.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы ДООЦ, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы центра.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений (модулей):

	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. Задачи: 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.	Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований и мероприятий, лечебной физкультуры; подвижные игры на свежем воздухе; посещение душа, бани; С-витаминизация; беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

Досуг и Творчество	Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры. Задачи: 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация деятельности творческих мастерских.	- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам - работа творческих мастерских; - экскурсии в библиотеку, чтение книг; - викторины; - дискотеки
Возрождение Отечества	Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.	• посещение музеев; • просмотр видеофильмов; • встречи с ветеранами ВОВ; • шефская помощь; • беседы о символике России, знакомство с историей праздника – День России; • участие в митинге, посвященному Дню памяти и скорби.
Общение	Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование навыков проектной деятельности.	Занятия и игры на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопомощи

Труд	Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка. Задачи: 1. Освоение социально – трудовых ролей 2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности. 3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда. 4. Формирование умений и навыков самообслуживания.	Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение), посильный ремонт школьной мебели, изготовление рабочего инвентаря; мероприятия по приведению в порядок библиотечного фонда; информационное обеспечение деятельности летних лагерей.
Самоуправление		• выявление лидеров, генераторов идей; • распределение обязанностей в отряде; • дежурство по столовой, кабинетам. • закрепление ответственных по различным видам поручений;

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный (определение первоначального состояния деятельности лагеря).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Учеба воспитателей, вожатых
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

2. Диагностический (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

3. Практический:

- Деление на блоки
- Реализация программы лагеря
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Выпуск газеты
- Вручение символики

4. Итоговый

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют подготовительным периодом лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

- по решению начальника лагеря распределяются по отрядам.

- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)

- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

- ✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).

- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)

✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)

✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Провести генеральную уборку помещений.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых

знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

1. Проектно- проблемный тип деятельности.
2. Проектно- ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.
6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума, МЧС, ГИБДД.
7. Выступление секций для родителей, воспитанников других оздоровительных лагерей.

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- гражданско-патриотическое и краеведческое,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- организационное
- социально-значимое и трудовое.

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры Сдача нормативов
2	Экологическое	Походы, экскурсии Экологические десанты Субботники Выпуск плакатов
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Вахта памяти Выпуск газет Встречи с ветеранами Экскурсии

		Встречи с интересными людьми Семейные встречи, праздники
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Дискоотеки Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение совещаний, сборов, линеек Создание звеньев, соревнования между ними
6	Социально-значимое и трудовое	Забота о ветеранах, престарелых; Помощь детскому саду; Уборка памятника Работа с С\Б Работа на участке Уборка школьной территории самообслуживание

7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа пришкольного лагеря строится по четырем направлениям.

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании,

вооружение знаниями, умениями, навыками,

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЛДП созданы следующие условия:

- функционировал оборудованный гимнастический зал
- площадка для футбола
- кабинет здоровья и ОБЖ
- спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;

2.1 Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма,

повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий

окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- ✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- ✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка

В ЛДП проводятся следующий **комплекс закаливающих мероприятий:**

- ✓ облегченная одежда детей (постоянно)
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе
- ✓ мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди
- ✓ полоскание рта
- ✓ правильная организация прогулки и ее длительность
- ✓ солнечные и воздушные ванны
- ✓ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим **направлениям:**

1) санитарно-просветительская работа

- профилирующий отряд ЮИД
- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки
- информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)
- информационный стенд «Будьте здоровы»
- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере

соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя гимнастика

✓ индивидуальная работа с детьми

✓ работа спортивных секций

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

✓ развитие представлений о самоценности природы

✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

- туристическое объединение «Юный турист»

-мини экологическая тропа

-опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими **средствами** как:

- 1) Тематический блок «Полет на зеленую планету»
- 2) Познавательная информация
- 3) Труд в природе

Принципы экологического воспитания:

- ✓ учет эколого- географических и национально- культурных условий
- ✓ сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории лагеря
- 4) Работа в зеленом уголке
- 5) Занятия на экологической тропе
- 6) Вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая Жизнь Вещей», «Город мастеров»)
- 7) Экологические игры
- 8) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 9) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 10) Выпуск Экологической газеты «Спасатели Земли»

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия:**

- ✓ Разработан тематический блок «Путешествие по родному краю»
- ✓ Намечен план участия в Акции Милосердия

- ✓ Создано творческое объединение «Шаг в будущее»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ **ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ**:

1. Познавательное

- экскурсии в музей
- выставка рисунков по русским сказкам
- концерт русской народной песни, национальных песен
- праздник Детский Сабантуй
- день национальных игр

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам**

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена экипажа
- 3) развитие декоративно-прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому

творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЛДП созданы следующие творческие объединения:

- ✓ «Рукоделие»
- ✓ «Волшебная кисточка»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ✓ Тематические вечера песни военных лет, день памяти 21 июня
- ✓ Праздник русской музыки
- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- ✓ Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для Барби, рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы («День бантиков», «Вечер привидений», «Вечер пародии» и т. д.)
- ✓ Посещение выставок, театров, спектаклей.
- ✓ Фестиваль талантов

5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

уборка территории ДООЦ,
трудовые десанты,
совместная деятельность с библиотекой.

«Рассвет» – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации

самообслуживания:

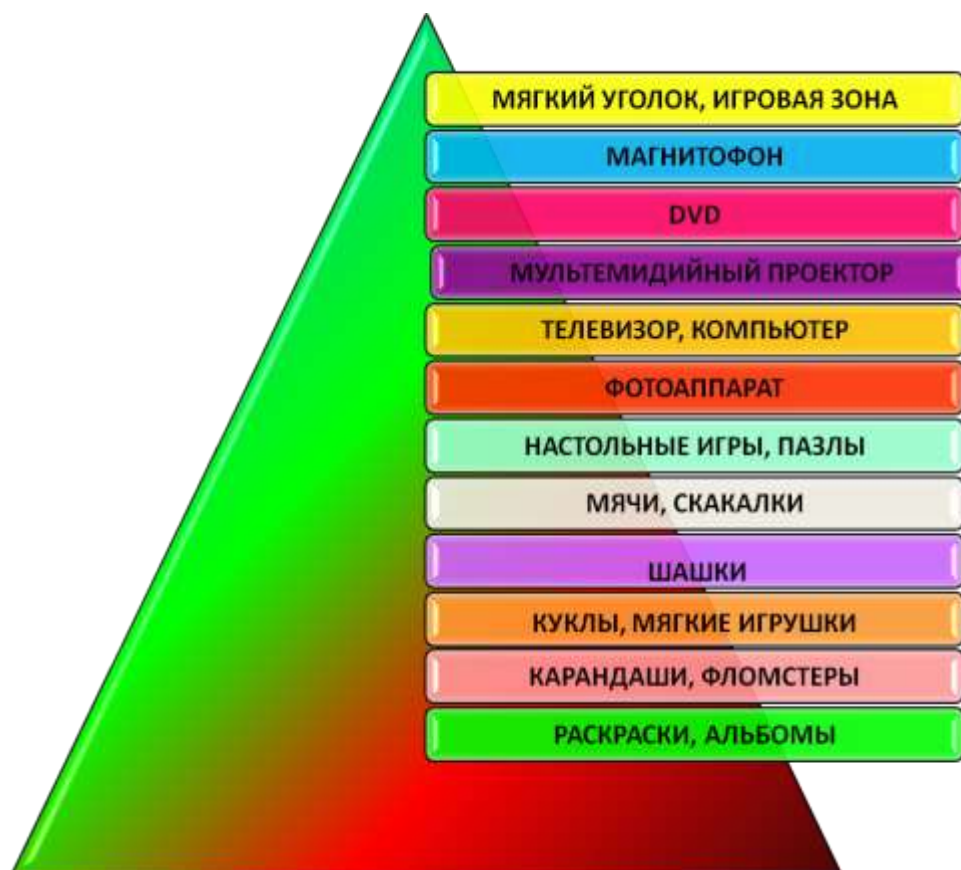
уборка комнат,
уход за растениями
работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи воспитателям и вожатым в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),
дежурство по корпусу, в столовой.

ФОРМЫ РАБОТЫ по трудовому воспитанию

- Забота о природе, о младших товарищах;
- Работа с библиотекой
- Работа на участке
- Уборка территории ДООЦ
- Самообслуживание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Корпус	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин, поздний ужин
Комната детской организации	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты, душ, баня



9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен воспитателями имеющих педагогическое образование, а также вожатые прошедшие курс подготовки ВШП. Ежегодно для них 3 месяца в БГУ проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 40 человек.

Директор лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы ДООЦ, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются директором лагеря.

Директор и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДООЦ содержится за счет средств Республиканского бюджета, направленного на организацию летнего отдыха.

Схема управление программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска, детских центров), педагоги школы, студенты педучилища. Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы.

Управление программой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей и вожатых,
- составляются планы работы отрядов,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

12. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:
 - Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере,

М. 1998

– Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008

– Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.

– Габриелян А.Э. « Прикладная химия», Москва, 2005.

– Директор школы журнал 2004год

– Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

– Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

– Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.

– Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.

– Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.

– Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001

– Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.

- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы